


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 23.03.2023 г.
Секретарь педагогического совета
 И.А.Былинкина

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №9»
Г.А.Иванова
Введено в действие приказом № 67-О
от 23.03.2023 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Общие сведения об образовательном учреждении

Наличие лицензии, регистрационный номер 6338, серия 16Л 01 № 0002225, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.05.2015 № 5891/15.

Наличие аккредитации, регистрационный номер 3158, серия 16А01 №00000337, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.10.2015 № 10112/15-Д.

1. Численность обучающихся в учреждении на 1 января 2022г. - 948 человек.

Структура классов.

Структура классов	Уровни обучения, в том числе		
	начальное	основное	среднее
Общее количество классов, из них	12	17	4
общеобразовательных	12	17	
гимназических			
лицейских			
профильных (указать направленность)			4 2 социально-экономических, 2 естественно-научных
с углубленным изучением предмета (указать предмет)	9 Английский язык	17 Английский язык	4 Английский язык 4 русский язык 4 математика 2 физика, химия, биология, обществознание, ИКТ

Количество кружков, детских объединений для обучающихся, функционирующих на базе учреждения – 17.

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1	Школьный театр «Браво»	Бобылёва Т.А.
2	Волейбол	Рихтер И.К.
3	Баскетбол	Стариков А.И.
4	Бадминтон	Зарипов З.З.
5	«Вымпел» отряд	Константинов А.В.
6	«Волшебная свирель»	Байдина Н.В.
7	Современные танцы	Кириллова И.В.
8	Теория текста	Копосов Д.Р.
9	Точка РОста	Карагузина Н.В.
10	Крошки РО	Хрулькова И.Н.
11	Созвездие РО	Загидуллина Ю.В.

12	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Мушарапова И.Ф.
13	ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»	Чабак Л.М
14	Совершенствование продуктивных компетенций в письменной и устной речи	Волгина Ю.Л.
15	Клуб Сэлэт	Мубаракшина Г.М.
16	Каратэ	Левкович О.В.
17	Олимп	Николаевская М.В.
18	Экология	Харисов М.М.
19	Занимательная физика	Шарафиева А.А.
20	Мир химии	Хайруллина Э.В.
21	Финансовая грамотность	Тихонова О.В.
22	Коммуникативные бои	Далызина Н.Ю.
23	Дебаты	Нургалиева Л.П.

2. Кадровые ресурсы.

Сведения о кадрах	Всего	Основные работники	В процентном отношении к общему количеству	Совместители	В процентном отношении к общему количеству
Всего, из них имеют	62	62	100%	-	-
высшее профессиональное образование	60	60	96,8%	-	-
среднее профессиональное образование	2	2	3,2%		
начальное профессиональное или общее среднее образование/ из них обучаются заочно	-				
квалификационные категории, в т.ч.:	52	52	83,9%	-	-
высшая категория	34	34	54,8%	-	-
первая категория	18	18	29,1%	-	-
неаттестованные	7	7	11,1%	-	-
государственные награды, почетные звания	7	7	11,1%	-	-
отраслевые нагрудные знаки («Отличник народного просвещения», «За заслуги в образовании» и др.)	7	7	11,1%	-	-

Численность педагогов–призеров, дипломантов, победителей профессиональных конкурсов, смотров федерального уровня - 7 человек, республиканского уровня - 28 человек, муниципального уровня - 12 человек, в том числе победителей конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 13 человек.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних пяти лет 62 человека (100%).

3. Материальная база школы, состояние, использование

Школа размещается в типовом здании, рассчитанном на 774 ученических места, располагает современной библиотекой, кабинетом технологии для девочек, комнатой психологической разгрузки, спортивным залом, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой на 130 посадочных мест. Общее количество учебных кабинетов — 49. В школе 12 кабинетов начальных классов, 11 кабинетов английского языка, 5 кабинетов родного языка, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета истории, 2 информатики, по 1 кабинету физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, музыки, технологии для девочек.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: - медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты (имеют лицензию).

Объекты физической культуры и спорта: - большой спортивный зал, пришкольная спортивная площадка (в совместном пользовании с СОШ №49).

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: - книгохранилище, 3 склада, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, бытовые комнаты обслуживающего персонала, кубовые, электрощитовая.

Помещения социально-бытовой ориентировки: - гардероб.

Трудовое воспитание: - кабинет обслуживающего труда.

Досуг, быт и отдых: — библиотека, актовый зал на 200 посадочных мест, учительская, кабинет психологической разгрузки.

Информационный центр школы включает книгохранилище, зал открытого доступа, передвижной мультимедийный центр, компьютеры с доступом в Интернет и локальную сеть, CD-диски – 582 шт., множительную и переплетную технику.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников: книжный фонд 37246 (19749 учебников, 5495 художественной литературы, в том числе на татарском языке 1553; справочной и отраслевой литературы: на английском языке 1736, на русском языке 5657, на татарском языке 4684, 16 периодических изданий).

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. 98% кабинетов оснащены интерактивным оборудованием.

Наличие технических средств обучения

	Оборудование	количество
1	Компьютеры	86
2	Ноутбуки	180
3	Интерактивные доски	38
4	Проекторы	47
5	Принтеры + МФУ	60

Имеется 2 мобильных компьютерных класса, лингафонный кабинет.

Все стационарные компьютеры объединены в локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах, дополнительных помещениях и библиотечно-информационном центре. Имеется 15 точек доступа Wi-Fi.

В 2022г. отремонтированы крыльцо, лестница спуска, частичный ремонт проведен на 1 и 2 этажах. По гранту получены: проектор, микрофон, интерактивное оборудование для кабинета родного языка.

4. Организация внебюджетной деятельности в учреждении

Год	Формы внебюджетной деятельности/наличие нормативно-правовых документов, установленных локальных актов по осуществлению указанных форм внебюджетной деятельности и оказанию платных услуг	Объем привлечения внебюджетных средств (руб.)	Формы освоения внебюджетных средств
2020	Платные образовательные услуги дополнительных общеобразовательных программ, не предусмотренных установленным муниципальным заданием, оказание платных образовательных услуг	2 062856	Укрепление материально-технической базы, заработная плата сотрудников, оказывающих дополнительные образовательные услуги
2021		1 518736	
2022		4 509096	

5. Деятельность по обеспечению соответствия медико-социальных условий целям и содержанию образовательного процесса (соответствие нормам СанПиН, требованиям охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности). Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, состоянием медицинского обслуживания учащихся, организацией горячего питания в образовательном учреждении, планирование и реализация мер по социальной защите учащихся и педагогов, охране здоровья (наличие предписаний, в том числе Управления Государственного пожарного надзора по г.Казани ГУ МЧС по РТ,

Управления Роспотребнадзора по РТ, охват горячим двухразовым питанием).

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, установлены тревожная кнопка, система автоматической пожарной сигнализации СКУД, 21 камера видеонаблюдения, действует пост охраны (ЧОП). Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, инструктажи по технике безопасности с учащимися и сотрудниками школы. Проведена специальная оценка условий труда.

Проблема детского травматизма в школе является одной из приоритетных. При этом под травматизмом мы понимаем — совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

В соответствии с ФЗ №273 "О безопасности дорожного движения» в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам

На педагогическом совете в августе 2022 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДТП за 2021-2022 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы: ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Дети и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В целях обеспечения безопасности учащихся в учреждении образования проводятся следующие мероприятия: ежемесячно, в течение учебного года проводятся проверки состояния спортзала, учебных мастерских, кабинета физики, химии, информатики и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи педагогов и технического персонала школы по вопросам предупреждения травматизма, соблюдению правил ТБ.

В течение года проходят встречи с сотрудниками МЧС, ГАИ, ГОВД, прокуратуры, ОСВОДа по вопросу обучения правилам безопасности, обеспечения безопасной жизнедеятельности, профилактике травматизма и безопасного поведения на каникулах. Проводится эвакуация учащихся из здания школы.

У учащихся формируются умения и навыки оказания первой медицинской помощи при получении травм, действиям в ЧС различного характера на уроках ОБЖ.

Во время воспитательных мероприятий, экскурсионных поездок учащиеся проходят обучение по мерам безопасного проведения с обязательным заполнением протокола знаний.

На стендах и сайте учреждения образования помещены памятки по правилам безопасного поведения и профилактики травматизма.

Проделана большая работа для предотвращения распространения коронавирусной инфекции: осуществляется ежедневный термометрический входной контроль для обучающихся, сотрудников и посетителей; соблюдается санитарный режим во время уроков и перемен; классы ежедневно обрабатываются обеззараживающими средствами, закуплены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся. Работа ведется по следующим направлениям:

- диагностика, коррекция здоровья учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости);

- организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение норм СанПин, охраны труда, оформление листков здоровья, составление физического паспорта здоровья классов, проведение Дней Здоровья, работа по преодолению вредных привычек).

Проблема сохранения и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса через организацию питания, в частности, является основной задачей школы.

В целях обеспечения полноценным питанием обучающихся наша столовая работает согласно следующим санитарно-нормативным документам: требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 08.12.2004 №63-РТ «Об адресной социальной поддержке населения в Республики Татарстан», муниципальной программой «Развитие образования в городе Казани на 2022-2026 годы», а также в целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани, Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 18.01.2022 №110 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 27.05.2022 №1627 «О внесении изменений в постановление Исполнительного комитета г.Казани от 18.01.2022 №110 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани» (об обеспечении детей беженцев и погибших в СВО двукратным горячим питанием), Приказом Управления

образования ИКМО г. Казани от 23.08.2022 №717/02-05-02 «Об организации питания учащихся в 2022-23 учебном году».

Материально-техническая база столовой позволяет организовать работу на хорошем уровне, школа укомплектована кадрами, способными организовать здоровое питание на должном уровне: повара, кухонные работники, медсестра и врач, педагог-психолог.

Нарушений технологии приготовления пищи и хранения скоропортящихся продуктов, повлекших за собой случаи пищевого отравления, в школе не отмечались. Меню скомплектованных горячих завтраков и обедов, утвержденное АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» помещается на сайте МБОУ «Школа№9» и на стенде школьной столовой.

В целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани учащиеся 1-4 классов получали 100% бесплатное однократное горячее питание, двухразовым питанием охвачены 45%.

Учащиеся 5-11 классов в количестве 56 учащихся получали по заявлениям родителей льготное питание. В классах родительский комитет рассматривает каждое заявление и выносит решение о выделении льготного питания. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении обеспечиваются сухими пайками.

На протяжении последних лет в школе реализуется проект «Родительский контроль питания в школьной столовой». Ежедневно по графику родители от класса посещают столовую, дегустируют блюда, общаются с учениками, наблюдают за отпуском блюд, и это дает возможность понять принципы организации школьного питания, убедиться, что за дверью школьной столовой от них ничего не скрывают и проверкам не готовятся и по итогам наблюдения заполняют чек-лист.

В целях дополнительной поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом президента РФ от 21. 09.2022 г.№647 “Об объявлении частичной мобилизации в РФ на основании Постановления Кабинета Министров РФ от 20.10.2022 №1122 5 учащихся(2Б, 3Б, 5В, 5А, 11А классов) предоставлялось бесплатное двухразовое питание.

Важную роль в обеспечении здоровья обучающихся играет медицинская служба школы. Сегодня школа имеет соответствующий санитарным нормам и требованиям медицинский блок, состоящий из приемной, кабинета врача, процедурной, кабинета стоматолога, кабинета психологической разгрузки. Все кабинеты укомплектованы соответствующим оборудованием.

Медицинские работники школы совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей совместно с детской поликлиникой №7, стоматологической поликлиникой №2. В рамках работы по санитарно-гигиеническому воспитанию ученикам прочитаны лекции о гигиене.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: «День здоровья», «Осенний кросс», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенняя эстафета», «Лыжня России», участие в Спартакиаде школьников, сдача норм ГТО. На базе школы работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, бадминтону, легкой атлетике.

6. Управление процессом развития образовательного учреждения

Исходя из понимания своего места в образовательном пространстве, коллектив педагогов школы предъявляет к образовательному процессу следующие требования:

- целесообразность построения учебного плана и отбора учебных программ в зависимости от целей и задач обучения на каждом уровне с учетом специфики школы;

- гибкость форм организации образовательного процесса и индивидуализация способов учебно - познавательной деятельности школьников.

Велась работа по изучению новых ФОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения, которые необходимо принять в 2023г.

Кроме этого:

- постоянно обновляется нормативно-правовая база функционирования школы в новых условиях;

- разработан и апробирован годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, презентацию их личностных достижений;

- разработан инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса;

- созданы условия для повышения качества образования и воспитания за счет организации внеурочной деятельности и эффективного использования вариативной части учебного плана;

- обеспечена 100% курсовая переподготовка руководящих и педагогических работников школы по вопросам введения и реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.

Функционирование МБОУ «Школа № 9» обеспечено нормативной и программно-методической документацией. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации, Указами Президента Республики Татарстан, решениями Правительства Российской Федерации, решениями Правительства Республики Татарстан, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативным и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, нормативными правовыми актами

муниципального образования города Казани, Уставом школы (утвержден приказом КЗИО ИК МО г. Казани от 23.02.2015г. № 568/ КЗИО-ПК); договорами; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы, соответствующими должностными инструкциями.

Продолжается совершенствование материально-технической базы школы, отвечающей требованиям ФГОС, обеспечивающей комфортные и безопасные условия для осуществления образовательного процесса.

Аналитическая деятельность по управлению процессом развития образовательного учреждения осуществляется на должном уровне. Информация своевременно доводится до всех участников образовательного процесса; справки, другие аналитические материалы заслушиваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, трудового коллектива. Создано единое общеобразовательное пространство, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обеспечении современного качества образования.

Созданная в школе система внутришкольного контроля позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекая к работе руководителей методических объединений и высококвалифицированных учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. Внутришкольный контроль направлен на решение главной задачи — повышение качества образования в школе. Объекты мониторинга определяются по трем составляющим качества: качество условий, качество процесса, качество результата. Оценка качества образования производится по следующим параметрам:

- уровень достижения поставленных целей;
- уровень выполнения требований государственных образовательных стандартов;
- уровень реализации индивидуальных возможностей учащихся;
- уровень удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Система внутришкольного контроля позволяет вести контроль в течение всего учебного года, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. Структура системы контроля включает в себя:

- выполнение государственных учебных программ и учебных планов,
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов,
- динамику формирования УУД учащихся,
- методическую работу;
- внеклассную и внеурочную работу с учащимися,
- ведение официальной учетной и отчетной документации.

С целью обеспечения качественного доступного образования проводится учет детей в микрорайоне, контроль за движением учащихся, контроль за обучением и посещаемостью занятий; обучение больных детей на дому; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с будущими первоклассниками; работы групп продленного дня; обеспечение учебной литературой; организация горячего и дополнительного питания школьников.

Полученная путем наблюдений и анкетирования о качестве преподавания информация обрабатывается и используется для принятия управленческих решений.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Школа № 9» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

На базе школы действует РДДМ «Движение первых».

Движение РДДМ работает по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 9» являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа строится на основе модулей, которые включают в себя все направления воспитательной работы:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Экскурсии, походы»
9. Модуль «Профилактическая работа»

На основании этих модулей и строится План воспитательной работы на год. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Школа включена в систему «Электронное образование Республики Татарстан». Каждый учитель имеет персональный ноутбук, выход в Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, что позволяет участвовать в различных видеоконференциях, вебинарах, использовать цифровые ресурсы, программные продукты в образовательной деятельности, участвовать в Федеральных и региональных проектах. 98% учебных кабинетов оснащены интерактивной техникой (стационарный компьютер, проектор и интерактивная доска или экран, имеются документ-камеры), что позволяет учителям использовать передовые информационные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Школа имеет собственный постоянно обновляющийся сайт. Школьная документация ведется на электронных носителях: информативная база, итоговые отчеты, база данных учащихся и педагогов, составление расписания, составление аналитических справок, диагностические материалы.

Создана единая информационно-образовательная среда школы, которая позволяет повысить уровень качества образования, обеспечить обмен программно-методическими материалами ведущих специалистов, повысить профессиональный уровень педагогов школы, создать более благоприятные условия совместного сотрудничества педагогов и привлечения к творческой деятельности родителей и учащихся.

Требования государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки в школе выполняются согласно учебному плану. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися английского языка (2-11 классы), русского языка, обществознания, математики, химии, биологии, физики и информатики (10-11 классы). Обучение в 10-11 классах осуществляется по учебным планам социально-экономического, естественнонаучного, универсального профилей.

В школе все 10 и 11 классы являются профильными: в 2022/23 учебном году 10а и 11а – социально-экономические, 10б и 11б – естественнонаучные.

Содержание контрольной функции определяется нормативно-правовой базой школы: Уставом школы, Положениями об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации, Положением о

внутришкольном контроле, Положением об организации образования в различных формах.

В условиях реализации ФГОС проводится внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся — регулярное отслеживание уровня достижения учащимися планируемых результатов, определяемых основной образовательной программой школы.

Мониторинг реализуется как в форме статистической отчётности, так и в форме анализа психолого-педагогических показателей. Проведение измерительных процедур проводится с учётом индивидуальных критериев участников образовательного процесса.

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно происходит достижение учащимися планируемых результатов. Модель мониторинга строится в соответствии с:

- типологией результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- этапами обучения (стартовый, промежуточный, итоговый);
- частотой процедур (разовый, периодический, систематический);
- охватом объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- организационными формами (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- формами субъект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ).

Наряду с внутришкольным контролем проводился внешний контроль в виде ВПР.

Осуществляется тесное сотрудничество с КФУ, ИРО РТ, ЦСГО (школа является стажировочной площадкой для педагогов и студентов), КНИТУ, ТИСБИ, школа поддерживает связь с другими школами Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Волгограда.

За счет развития методической работы и инновационной деятельности происходит рост уровня профессионального мастерства и квалификационных категорий педагогических работников. В 2022 году аттестованы на высшую категорию 5 человек, на первую – 7 человек, из них 3 человека впервые. Всего на данный момент имеют квалификационную категорию 52 человек (83,9%).

В 2022 году на базе школы функционировала стажировочная площадка ИРО РТ и КФУ, письмо Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани № 620/исх от 13.04.2022г.

Школа является базовой школой для прохождения педагогической практики студентами КФУ, по Приказу Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам №271 –О от 09.09.2021г. школа - Центр консалтинговой поддержки по русскому и иностранному (английскому) языкам.

Школа взаимодействует и сотрудничает с предприятиями и организациями-партнерами, учреждениями профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями.

Социальные партнеры	Род деятельности	Роль в учебно-воспитательном процессе
Казанский (Приволжский) государственный университет	Образовательная деятельность. Профильное образование. Повышение квалификации педагогических кадров.	Привлечение учащихся к научно-исследовательской работе. Организация педагогической практики студентов. Участие в научно-практических конференциях. Стажировки и семинары для педагогических работников по направлениям.
Институт развития образования	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. Подготовка и участие в конференциях.	Стажировки и семинары для руководящих и педагогических работников РТ и РФ.
Центр социально-гуманитарного образования	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. Подготовка и участие в конференциях.	Стажировки и семинары для педагогических работников по направлениям.
Комитет по физической культуре и туризму Министерства по делам молодежи и спорту РТ	Спортивная деятельность	Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Волонтерская деятельность.
Детская школа искусств №11	Образовательная деятельность	Дополнительное образование

В связи с угрозой коронавирусной инфекции стажировки, семинары, конференции проводились не только в очной, но и в форме on-line. Всего в 2022 году на базе нашей школы были проведены стажировки и семинары для учителей и методистов различных предметов на следующие темы (всего 11 мероприятий):

Стратегия и технология подготовки к ГИА при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС

Творческая реализация программных требований в преподавании предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в общеобразовательных организациях.

Теория и практика как одна из форм, способствующих развитию образовательной среды повышению качества образования.

Творческая реализация программных требований в преподавании предмета «Русский язык» при подготовке к ВПР.

Особенности подготовки к сдаче письменной части ЕГЭ.

Стратегия и технология подготовки обучающихся к ГИА при изучении учебного предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС».

Особенности подготовки к сдаче устной части ЕГЭ.

Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности современного педагога в общеобразовательной организации.

Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при подготовке к олимпиадам по русскому языку.

Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по физической культуре.

На базе нашей школы была проведена 1 Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования»

В школе созданы условия для работы органов педагогического и общественного самоуправления. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Административно-методический совет,
- Совет старшеклассников.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Педагогический совет:

разрабатывает программу развития Школы; принимает годовой план работы Школы и учебный план; разрабатывает и утверждает образовательные программы Школы; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных

технологий; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и уставом школы; принимает решение о поощрении обучающихся; может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Школой, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

С целью воспитания активной гражданской позиции, формирования навыков самоуправления, профилактики правонарушений среди подростков, организации внеурочной деятельности, в школе создан Совет старшеклассников.

8. Характеристика конечных результатов работы педагогического коллектива (за последние три года)

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации (годовая оценка) и обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов в учреждении.

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Во 2 - 11 классах	72,6	100	66,75	100	64,4	100

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2019-2020	61	61(100%)	40(65,7%)
2020-2021	71	71(100%)	58(81,7%)
2021-2022	67	67(100%)	44(65,7%)

Результаты ЕГЭ, ЕРЭ по учебным предметам (за три года)

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ									Средний балл					
							ниже минимального порога			выше 80 баллов			100 баллов			город		школа		город	
Год выпуска	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	59	70	67	96,7	100	100				25	28	26				74,7	76,0	74,6	75,9	72,0	73,8
Математика Проф.	40	38	36	65,6	53,5	53,7			1	6	5	3				58,6	63,7	60,4	61,6	64,5	57,0
Информатика и ИКТ	12	10	10	19,7	14,1	14,9	1		1	5	2	5				67,4	69,9	69,6	71,9	67,4	70,5
Биология	7	9	13	11,5	12,7	19,4					2					56,1	60,4	57,5	59,1	54,8	59,7
История	9	9	12	14,8	12,7	17,9				3	1	1				63,0	73,1	60,0	63,0	62,2	67,7
Физика	18	9	7	29,5	12,7	10,4				5	2	2				61,4	65,9	59,3	65,6	59,5	62,6
Английский язык	14	25	16	23,0	35,2	23,9				8	16	11				76,6	80,0	78,6	83,7	80,4	84,4
Химия	7	8	16	11,5	11,3	23,9				4	2	1				59,3	78,3	65,0	69,5	58,6	64,2
Обществознание	16	26	32	26,2	36,6	47,8		1		3	11	8				61,9	68,4	60,0	73,5	65,0	70,9
География			1			1,5														59,7	66,0
Литература	3	5	4	4,9	7,0	6,0				3	3	2		1	1	68,8	75,0	66,0	87,4	63,8	73,5

Количество выпускников, показавших наивысшие результаты ЕГЭ-2022

Предмет	К-во сдававших	От 80 до 90 баллов/%	От 91 до 100 баллов/%
Русский язык	67	22/32,8	4/6,0
Математика Проф.	35	2/5,7	1/2,9
Информатика и ИКТ	10	5/50,0	-
Биология	13	-	-
История	12	1/8,3	-
Физика	7	1/14,3	1/14,3
Английский язык	16	5/31,3	6/37,5
Химия	16	1/6,3	-

Обществознание	32	7/21,9	1/3,1
Литература	5	-	3/60,0
География	1	-	-

Сведения по выпускникам, окончившим школу со справкой по результатам итоговой аттестации (за три года).

Год выпуска	Количество выпускников	Не допущены к экзаменам	Не явились на экзамен	Получили на ЕГЭ количество баллов ниже минимального порога			Общее количество выпускников, выпущенных со справкой
				по двум обязательным предметам	только по русскому языку	только по математике	
2020	61	0	0	0	0	0	0
2021	71	0	0	0	0	0	0
2022	67	0	0	0	0	0	0

Сведения по количеству награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников награждены медалью	
		кол-во	% от общего количества выпускников
2020	61	9	14,8%
2021	71	12	16,9%
2022	67	6	9,0%

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2019-2020	104	104(100%)	57(54,8%)
2020-2021	82	82(100%)	44(53,7%)
2021-2022	84	84(100%)	52(62,0%)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Математика			Русский язык		
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	средняя оценка	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	средняя оценка
2019	114	114(100%)	0	4,2	114(100%)	0	4,5
2020	104	0	0	0	0	0	0
2021	82	82(100%)	0	3,9	82(100%)	0	4,3
2022	84	84(100%)	0	4,1	84(100%)	0	4,5

Средняя оценка по обязательным предметам в сравнении 2022г.

	Школа	Н-Савиновский р-н	РТ
Русский язык	4,5	4,07	4,04
Математика	4,1	3,94	3,78

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Оценки по предметам по выбору за ОГЭ 2022 г.

Предмет	К-во сдававших	5	4	3	Средняя оценка
Информатика	26	7	16	3	4,2
Химия	19	13	6		4,7
Физика	16		8	8	3,5
Биология	19	9	9	1	4,4
География	13	7	16		4,5
Литература	0				
История	1	1			5,0
Обществознание	37	3	30	4	4,0
Английский язык	29	17	9	3	4,5

Средняя оценка по предметам по выбору в сравнении
(% от общего кол-ва сдававших ОГЭ)

Предмет	2019	2021	2022
Информатика	4,5(34,2%)	3,8(45,1%)	4,2(31,0%)
Химия	4,8(14,9%)	4,7(12,2%)	4,7(22,6%)
Физика	4,4(25,4%)	4,2(7,3%)	3,5(19%)
Биология	4,4(12,3%)	4(2,4%)	4,4(22,6%)
География	4,4(29,8%)	5(1,2%)	4,5(15,5%)
Литература	4,1(6,1%)	0	0
История	4,0(2,6%)	0	5,0(1,2%)
Обществознание	4,1(44,7%)	4,2(19,5%)	4,0(44,0%)
Английский язык	4,7(29,8%)	4,6(12,2%)	4,5(34,5%)

Наличие победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований республиканского, федерального, международного уровней

	РТ	РФ	Международные
2019/20 уч.г.	50/5,1%	47/4,8%	5/0,5%
2020/21 уч.г.	49/5,1%	13/1,4%	0
2021/22 уч.г.	115/12,1%	33/3,5%	2/0,2%

Победители и призеры ВОШ

№	Предмет	Фамилия	Имя	класс	результат
2020 год					

1	Арабский	Шарыпов	М.	11	Победитель
2	Китайский язык	Валеева	Р.	11	Призер
3	Английский язык	Елина	А.	4	Призер
4	Английский язык	Бахтина	Д.	11	Победитель
5	История	Аношкин	Г.	8	Призер
6	Математика	Петров	А.	4	Призер
7	Математика	Лунев	М.	5	Призер
8	Русский язык	Полищук	О.	9	Призер
9	Русский язык	Латыпова	З.	9	Призер
10	Литература	Полищук	О.	9	Призер
11	Литература	Галямова	А.	10	Призер
2021 год					
1	Химия	Тихонов	Д.	10б	Призёр
2	Русский язык	Хузин	К.	4б	Призёр
3	Математика				Призёр
4	Математика	Петров	А.	5в	Призёр
5	Математика	Мухаметзярова	А.	5в	Призёр
6	История	Латыпова	З.	10а	Призёр
7	Русский язык				Призёр
8	Литература	Галямова	А.	11а	Призёр
9	Право	Каюмова	А.	11а	Призёр
10	История	Лысенкова	Е.	11а	Призёр
11	Итальянский	Сайтова	Д.	8б	Призёр
2022 год					
1	Химия	Мустафин	И.	8г	Победитель
2	Химия	Тихонов	Д.	11б	Призёр
3	История	Мубаракшин	А.	11а	Призёр
4	Обществознание	Шарафиева	А.	10а	Призёр
5	Право	Шарафиева	А.	10а	Призёр
6	Итальянский	Сайтова	Д.	9б	Призёр
7	Русский язык	Хузин	К.	5б	Призёр
8	Математика	Хузин	К.	5б	Призёр
9	Математика	Михайлова	С.	4в	Призёр
10	Математика	Кашапова	К.	4б	Призёр

Итоги проведения ВПР 2022

Осенью 2022 года была проведена внешняя оценка качества образования в виде ВПР, которые проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком, все работы были проведены в традиционной форме.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

5 классы (за 4 класс) написали ВПР по предметам математика, русский язык, окружающий мир.

Предметы	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл город	Средний балл РТ
Русский язык	66	80	73	67
Математика	91	76	64	63
Окружающий мир	89	79	68	67

6 классы (писали за 5 класс) написали ВПР по предметам математика, русский язык, история, биология.

Предметы	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл город	Средний балл РТ
Русский язык	62	63,8	62,3	63,6
Математика	64	61,6	59,3	59,2
История	74	58,9	57,5	59,1
Биология	71	65,5	64,8	64,1

7 классы (писали за 6 класс) написали ВПР по предметам математика, русский язык, история, биология, обществознание, география.

Предметы	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл город	Средний балл РТ
Русский язык	69	76,3	65,9	65,9
Математика	70	69,6	61,7	61,4
История	23	58	60	61
Биология	27	62	61	56
География	25	82	68	67
Обществознание	46	66	65	63

8 классы (писали за 7 класс) написали ВПР по предметам: математика, русский язык, физика, история, биология, обществознание, география, английский язык.

Предметы	Количество участников	Средний бал по школе	Средний бал город	Средний балл РТ
Русский язык	93	64	63	64
Математика	98	68	63	62
Физика	46	50	54	54
История	47	71	66	64
Биология	23	57	62	61
География	25	69	59	61
Английский язык	88	79	63	62
Обществознание	43	68	66	68

9 классы (писали за 8 класс) написали ВПР по предметам математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, химия.

Предметы	Количество участников	Средний бал по школе	Средний бал город	Средний балл РТ
Русский язык	85	81	70	68
Математика	75	54	56	55
Физика	21	47	55	54
Химия	21	62	63	60
История	45	72	66	65
Биология	42	62	68	62
География	16	48	59	58
Обществознание	18	74	64	65

Анализ полученных результатов показал, что почти по всем предметам показатели выше городских и республиканских. Исключение составляют следующие предметы: 7 класс история (школа –58/ город – 60); 8 класс физика (50/54), биология (57 /62).

Хуже всего с работами справилась параллель 9 классов. Показатели оказались ниже городских по следующим предметам: математика (54 /56), физика (47/55), химия (62/63), биология (62/68), география (48/59).

По итогам внешнего контроля были скорректированы рабочие программы, на уроках отводилось время для повторения западающих тем.

Начальная школа

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 11 учителей. 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию и большой опыт работы, 2 учителя первой квалификационной категории, также есть 2 молодых

специалиста, в отношении которых организована наставническая деятельность в системе «учитель-учитель».

Учебная самостоятельность младших школьников, переход от простого старательного ученика к постоянно совершенствующемуся, умеющему учиться в нашей школе начинается с умения контролировать и оценивать свои результаты.

Для целенаправленного формирования контрольно-оценочных действий у учащихся уже в адаптационном курсе «Введение в школьную жизнь» (по программе Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой), который организуется с 1-ого сентября и способствует формированию у первоклассников навыков коммуникации, мы последовательно ведем работу по формированию у учащихся собственного «инструмента» для контроля и оценки своих знаний и умений, учим детей оценивать результаты своей учебной деятельности.

Другими детскими «инструментами формирования контрольно-оценочной деятельности в нашей школе являются:

1. «Карта знаний» представляется учеником в конце года и позволяет отслеживать свое продвижение в знаниях изучаемого предмета и дальнейшие перспективы.
2. «Тетрадь динамики достижений».
3. «Тетрадь открытий» - хранилище знаний, личный справочник.
4. «Портфолио ученика».

Благодаря целенаправленной работе по использованию инструментов ФГОС НОО учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в изучении учебных предметов.

Итоговые результаты 2021/22 учебного года:

Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2-4 кл.	271	65	174	32	0	271	100%	239	88.19%

А также являются призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

	победители	призеры
Межрегиональный	6	21
Республиканский	21	47
Муниципальный	1	4

Иностранный язык

В МБОУ «Школа №9» в рамках предмета «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» изучаются английский и китайский языки. Школа реализует образовательные программы по предмету «Иностранный (Английский) язык» в формате углубленного изучения.

Согласно учебному плану, английский язык изучается в школе со 2 по 11 класс.

Количество часов:

2-4 класс- 3 часа

5-6 класс- 5 часов

7-9 класс- 4 часа

10,11 социально- гуманитарный класс – 6 часов

10,11 естественно- научный класс- 4 часа

Кроме того, углубленное изучение предмета также обеспечивается за счет элективных курсов в 9, 10 и 11 классов в рамках предпрофильного и профильного образования.

Для всестороннего языкового развития учащихся в школе создана и успешно функционирует система развивающих курсов в рамках внеклассной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных дополнительных образовательных услуг. На МО учителей иностранного языка работает «Клуб №9», учащиеся посещают кружки в рамках ассоциированной школы ЮНЕСКО, театральные кружки, кружки для начальной школы «Английский с увлечением» в рамках платных образовательных услуг, «Коммуникативные бои». Кроме того, в рамках внеурочной деятельности в школе работают международные проекты «I EARN» и «Тетрадка Дружбы».

Изучение китайского языка, как второго иностранного стало одной из визитных карточек школы. В рамках ФГОС ООО китайский язык изучается всеми обучающимися в 9 классе. Кроме того, предмет «Второй иностранный (китайский) язык» изучается в социально- гуманитарных 10 и 11 классах школы. Обучающиеся с интересом участвуют в урочной и внеурочной деятельности. В 2022 году при поддержке мэрии г. Казани в школе запущен проект сотрудничества с городом Чэнду КНР.

Методическом объединении учителей иностранных языков работают 13 учителей английского языка, Далызина Н.Ю. также является учителем китайского языка. Все учителя имеют большой опыт работы и являются настоящими профессионалами.

Кадровый состав МО:

10 учителей высшей категории и три учителя первой квалификационной категории.

Один заслуженный учитель РТ.

4 учителя являются экспертами по проверке работ с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ. Из них два учителя- ведущие эксперты.

Быкова О. В. Является руководителем городского МО учителей иностранного языка

Чабак Л. М. Является руководителем районного МО учителей иностранного языка

Школа является стажировочной площадкой ИРО РТ и КФУ по предмету «Иностранный язык». В 2022 году учителя иностранного языка школы провели 5 семинаров для учителей республики, города и района.

Учителя Иванова В. Л., Далызина Н. Ю., Чабак Л. М., Волгина Ю. Л., Гарипова Ж. Н. участвовали в международных конференциях и семинарах.

Постоянная, системная работа приводит к стабильным результатам в образовательном процессе. Выпускники школы сдают ЕГЭ и ОГЭ выше, чем в среднем по республике. Качество знаний по английскому языку в 2022 году составило 82,4%. Всего за 2022 год учащиеся получили более 70 грамот и дипломов в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Школа много лет является участником проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Интересные и разнообразные мероприятия, международное и

межрегиональное сотрудничество помогают развитию учащихся, воспитанию гражданственности.

Родные языки

Национальное образование в МБОУ «Школа№9» Ново-Савиновского района г. Казани РТ направлено на реализацию Законов «Об образовании РТ и РФ», Законов «О языках народов РФ и РТ », «Программы по сохранению, изучению и развития языков народов РТ.», «Программы по сохранению, изучению и развития языков народов, проживающих в г. Казани».

Современная жизнь социально активному человеку ставит определенные требования. Хорошее владение татарским языком как средством общения – веление сегодняшнего дня, оно необходимо не только для успешного обучения в школе, но и для формирования языковой личности современного человека, социально зрелой, мобильной, свободно пользующейся языком. Основная задача школы не только научить детей говорить, читать, писать по-татарски, но и приобщить их к культурным, духовным ценностям татарского народа.

В соответствии с Законом о языках народов РТ, в 2022/2023 учебном году было открыто 9 классов с воспитанием на родном языке

В 2022/23 уч .г. родной (татарский) язык (это татарские группы) изучают 90 (9,9%) учащихся, родной (татарский язык , как государственный язык РТ (это русские группы) изучают 366 (40,3%) учащихся, родной русский) язык изучают 452 (49,7%) учащихся. На кафедре работаю 7 учителей: 4 учителя с высшей кв. категорией, 3 учителя 1 кв. категорией. Все с высшим образованием, прошли курсы повышения квалификации.

По учебно-методическому комплексу «Сәлам!» - Укыту – методик комплексы «Сәлам!» работаем уже 6 год по коммуникативным технологиям. Урок проводится на основе игр, в музыкальном и аудио сопровождении, применяется интерактивная работа, что привлекает внимание ученика для запоминания красочных видеосюжетов, закрепления пройденного материала. И есть возможность просмотра пройденного материала в домашних условиях, для этого предусмотрен сайт УМК« Сәлам!». Учебники красочные, написаны по стандартам иностранных учебников. Ученикам нравится заниматься по ним.

Внеурочная деятельность

Более 27 лет работает воспитательный центр “Өмет”- “Надежда ”.

Для сплочения и развития единого воспитательного коллектива проводится организация совместной деятельности детей и взрослых для дальнейшего развития системы организации внеурочной жизнедеятельности обучающихся, воспитания учащихся на духовных и материальных ценностях народов, населяющих город Казань, сохранению преемственности педагогических действий в школьном периоде развития личности, и проведения внеклассных мероприятий в классах с воспитанием на родном языке воспитания

По план-графику воспитательного центра проведены мероприятия посвященные дню рождения М. Джалиля, Г. Тукая. В рамках проекта АСШ ЮНЕСКО прошел школьный фестиваль учеников 4-9 классов «Мы разные, но мы вместе», приуроченный к народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Учащиеся представили разные национальности народов Поволжья: русские, татары, башкиры, чувашы, марийцы, мордва, удмурты. Учащиеся

выступали в национальных костюмах, рассказывали о республиках, обычаях, традициях, читали стихи на языках народов Поволжья.

Ежегодно 21 февраля во всём мире отмечается Международный день родного языка. В нашей школе был проведен цикл мероприятий: книжная выставка «Многоликая малая Родина», библиотечный урок «Язык родной, дружи со мной», занятие «В стране русской грамматики», младшие школьники окунулись в мир русского и татарского фольклора. Завершающим мероприятием был конкурс чтения стихотворений «Мой язык - мой народ».

Прошла предметная неделя «Мой родной язык –русский, татарский, мордовский, чувашский азербайджанский, грузинский, чеченский...», которая проводилась с целью привития любви к языку, повышения общей языковой культуры, развития интереса к языку как учебному предмету, коррекции интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

В рамках празднования даты, посвященной Международному дню родных языков, в нашей школе прошло мероприятие под названием “Туган телем-назлы гөлем” и интеллектуальная викторина “Газиз туган телем!”, целями которого были воспитание и уважение к культуре и традициям своего народа, пробуждение интереса учащихся к изучению и сохранению родного языка.

В течении 6 лет работает школьный клуб «Сэлэт»,(руководитель учитель родного татарского языка) языка и литературы Мубаракшина Г.М. . Школьный клуб «Сэлэт» имеет свидетельство об официальной деятельности в школе №9.

Клуб является финалистом ежегодной республиканской премии «Сәмрух» в номинации «Клуб года». Ученики с 5-11 классы с удовольствием посещают клуб, участвуют в конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх.

В 2022 г . в школе начал работу первичный клуб “Движение первых”, для учеников 7-11 классов с целью воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей. Руководитель учитель родного языка и литературы Мубаракшина Г.М.

Большую работу учителя родного языка проводят с регионами.

В течение 10 лет ведется переписка с учителями и обучающимися Наурузовской школой в Оренбургской области и города Волгоград (заочные и очные встречи, переписка по электронной почте). В Наурузовскую школу были переданы учебники и художественная литература по татарскому языку и литературе. В этой школе обучающиеся изучают татарский язык – как родной.

С 2021 года сотрудничаем с языковой гимназией имени Ивана Вазова г. Пловдив (Болгария), старший учитель Гергана Ангел Георгиевна. Из переписки мы узнали, что обучается в этой гимназии 12 классов. Ученики с удовольствием обменивались открытками, писали поздравления с Новым годом, Рождеством, Раштуан, приготовили видео поздравления с праздниками.,эссе « Один день в школе», провели международный проект «Язык – исповедь народа», узнали о национальные праздники в Татарстане и Болгарии», провели заочный конкурс "Вкусный мир» в целях изучения культурного наследия кухни болгар и татар.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Кафедра естественно-математического цикла

Цель работы методического объединения естественно-математического цикла – развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования с учетом особенностей обучающихся. Создание условий для повышения статуса учителя и престижа педагогической профессии.

На кафедре 5 учителей математики, 2 учителя химии, 2 учителя информатики 1 учитель биологии и 1 географии. 8 учителей высшей квалификационной категории, 2 учителя первой квалификационной категории, 1 учитель без категории.

Результативность за 2022г.

	Качество за 2021г.	ОГЭ (ср.оценка)	ЕГЭ (ср.балл)
Математика	74,01%	4,1	57,0
Физика	79,33%	3,5	62,6
Химия	67,83%	4,7	64,2
Биология	88,2%	4,4	59,7
Информатика	89,47%	4,2	70,5

Учителя естественно-научного цикла ведут элективные курсы и кружки в целях улучшения качества знаний обучающихся по предмету. Особое внимание обращается на 9 классы, у которые выбирают профильное образование в средней школе. Проводятся занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике.

На протяжении многих лет нами проводится постоянная и активная профориентационная работа, нацеливающая учеников на поступление в Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет, проводятся профильные занятия на кафедрах органической и аналитической химии; в Казанский федеральный университет – занятия в музее А.М.Бутлерова.

Экологическое воспитание и обучение способствует развитию следующих мероприятий:

- экологические проекты: «Озеленение территории школы», «Экология и здоровье», «Наше здоровье – в наших руках», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытовой мусор», «Тепло в моем доме», «Экология квартиры», «Экология твоей комнаты»;

- информационные проекты: «Охраняемые растения Республика Татарстан», «Охраняемые животные Республики Татарстан», «Волжско-Камский заповедник – история и современность», «Экологические проблемы города», «Помоги бездомному животному»;

- участие в акциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- конкурсы рисунков, фотографий, поделок: «Животные Красной книги Республики Татарстан», «Домашние питомцы», «Вторую жизнь бытовым отходам»;
- праздники «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!», посвященный дню защиты Земли; экологический час «Жалобная книга природы», «От имени природы»;
- творческие отчеты «Наша чистая планета», «Реклама в защиту природы»,
- выпуск экологических знаков, листовок, обращений к учащимся с использованием ИКТ на темы: «Берегите электроэнергию».

Экология в практике (применение экологических знаний и умений на практике и в конкретных делах) проходит под девизом: «Восстанавливая школьный сад – сохраняем традиции»:

- опытническая работа учащихся на школьной территории; посадка цветов на клумбах и в цветочные горшки для озеленения классов;
- операция «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек);
- экологические десанты и акции «Чистая улица», «Школьный двор» и другие;
- региональные и городские конференции, «Турнир юных биологов»;
- полевые исследования по изучению растительного и животного мира прилегающих водных бассейнов по улице Чуйкова;
- Дни экологической безопасности;
- исследовательская работа: «Шум и здоровье», «Биоиндексация озера на улице Чуйкова», «Пищевые добавки: за и против», «Исследование качества питьевой воды «Школы №9» Ново-Савиновского района г. Казани», «Искусственная пища и здоровье человека», «Химическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека».

Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания

Работа ШМО в 2022 году осуществлялась с учетом требований Федерального государственного Общеобразовательного Стандарта.

Тема методического объединения: «Управление качеством образования на основе развивающих, информационных технологий и образовательного мониторинга»

Цель: «Создание условий для реализации метапредметных программ, способствующих освоению обучающимися универсальных учебных действий, овладению ключевыми компетенциями »

Учителя истории принимали участие в районных и республиканских семинарах совершенствовании педагогического мастерства руководящего и учительского состава школы. Много уделяли внимания проведению учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, продолжили педагогический эксперимент по поиску и внедрению новых технологий, форм и методов обучения, продолжили взаимодействие с другими образовательными учебными заведениями, с целью повышения качества обучения, обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Изучая динамику ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод о том, что наметилась тенденция роста показателей качества итоговой аттестации обучающихся. По сравнению с предыдущими годами качество ОГЭ по истории улучшилось на 5%, а ЕГЭ по истории – на 7%, по обществознанию показатели выше- ОГЭ –на 9%, ЕГЭ на 11%, благодаря качественной подготовке к итоговой аттестации, организованной системе внеурочной деятельности, индивидуальной работы с учащимися.

Разработанный план системной подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию с использованием образовательной информационной среды также дал свои результаты: увеличилось количество обучающихся, которые стали призерами муниципального тура олимпиады по истории и обществознанию, подтвердили свои знания и на региональном уровне.

Своевременное информирование и обсуждение актуальных вопросов, связанных с профессиональной деятельностью учителей истории и обществознания, оказание теоретической и практической помощи членам МО, проведение открытых «мастер-классов» позволило повысить качество знаний обучающихся по профильным предметам.

Проекты

Уже с 2008 года в начальной школе была введена работа учащихся над проектами как важнейшая форма исследовательской деятельности. Но с развитием науки сложность материала, изучаемого в школе, возрастает, увеличивается объем информации, поэтому проектная деятельность претерпевает изменения. Теперь это не просто интеграция разных предметов, это форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени с использованием инструментов цифровой трансформации.

Над годовыми проектами работают все учащиеся начальной школы. В 1 классе работа ведется над общеклассным проектом, во 2 – групповыми, в 3 – групповыми и парными, в 4 – групповыми, парными и индивидуальными. Учащиеся представляют их к защите не только в конце учебного года, но и выступают со своими работами на конференциях различного уровня.

Защита годовых проектов по различным предметам проходит не только в начальной, но и в основной, начиная с 5, и в 10 классе средней школы. Особенное внимание уделяется 8-9 предпрофильным классам. Начиная с 8 класса ученик выбирает профиль и защищает по этому направлению проект. В 9 классе ученик имеет возможность углублять свои знания по 7 направлениям: математика, биология, физика, химия, информатика, английский язык, обществознание. При переходе в 10 класс ученик уже определяет профильное направление, и администрация школы, исходя из пожеланий обучающихся и их родителей, формирует профильные классы. Раннее вовлечение учеников в проектную деятельность способствует развитию исследовательской деятельности, приносит результаты на олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Итоги работы школы в 2022 году подведены на Педагогическом совете. В целом работа школы признана удовлетворительной. Намечены задачи на 2023 год, проводится работа для перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

**Показатели деятельности МБОУ «Школа № 9»
2022год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	910
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человека /68,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек/34,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек/16,5%
1.19.1	Регионального уровня	115 человек/ 12,6%
1.19.2	Федерального уровня	33 человека/3,6%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	815 человек/89,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/96,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/83,9%
1.29.1	Высшая	34 человека/ 54,8%
1.29.2	Первая	18 человек/ 29,1%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/41,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/40,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных	62 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	910 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

